

**Социализация и адаптация детей
иностранных граждан
МДОУ «Детский сад «Василёк»
п.Крючково**



Цель:

Создание условий для социальной адаптации детей
иностранных граждан в условиях
поликультурного пространства ДОО.

Задачи:

- Формирование коммуникативных умений на русском языке.
- Обеспечение сопровождения ребенка- иностранного гражданина, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде.
- Психологическая поддержка детей иностранных граждан в образовательном процессе.
- Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
- Организация в детском саду образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- Содействие родителям детей - иностранных граждан в решении психологических и педагогических проблем.

Ожидаемые результаты

- Создание условий по социализации и адаптации детей-иностраннных граждан в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.
- Детям- иностраннных граждан предоставляется психологическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- Оказание помощи родителям иностраннных граждан в решении социально- психологических, педагогических проблем.
- У детей формируется толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- Формирование уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

Перспективный план

Подготовительный этап - подготовка материально-технических, кадровых, методических условий;

изучение национального состава детей посещающих детский сад и определения детей- иностранных граждан нуждающихся в социализации и адаптации.

Основной этап - первичная диагностика (анкетирование родителей (законных представителей), диагностика детей иностранных граждан);

- организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа)

Заключительный этап – контрольное диагностирование детей - иностранных граждан и анкетирование родителей (законных представителей).

В МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково по результатам мониторинга состава воспитанников по национальной принадлежности были получены следующие результаты:

№	Национальность	Количество детей	
		чел	%
1	Русские	44	91,6%
2	Таджики	4	8,4%
3	Узбеки	-	-

Дети- иностранных граждан, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение.

Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов.

Ребенок-иностранного гражданина хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей иностранных граждан осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.



Система работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей иностранных граждан в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

При организации педагогического сопровождения детей- иностранных граждан работа ведется по трем основным направлениям:

- Направление «Преодоление языкового барьера»
- Направления «Социализация детей-иностраннх граждан в обществе»
- Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

Направление «Преодоление языкового барьера»

- В рамках данного направления для детей- иностранных граждан в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.
- Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как полученные в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей (законных представителей) к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Направления «Социализация детей- иностранных граждан в обществе»

В рамках социализации детей- иностранных граждан планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.
- **Познавательное развитие** предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-иностранных граждан языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера,.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи иностранных граждан являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

В рамках взаимодействия детского сада с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение, социальная поддержка семей- иностранных граждан);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей- иностранных граждан их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь поселка , знакомство с культурным наследим России, творческое развитие);

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Информационно-методические условия реализации программы

- Для реализации программы в детском саду имеется в достаточном количестве методическая литература для реализации всех направлений программы. В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями.
- Информационное обеспечение ДОО включает:
- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

