

**Технология педагогической диагностики (мониторинга)  
индивидуального развития детей.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 ГОДА)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Имеет хороший аппетит и сон
2.	Сформированы начальные культурно-гигиенические навыки (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки)
3.	При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, горшком)

**Тематический модуль «Физическая культура»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Ходит самостоятельно. Преодолевает незначительные препятствия.
2.	Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см.
3.	Умеет переползать через предмет, лежащий на полу.
4.	Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон.
2.	Выполняет элементарные поручения из 2-х – 3-х действий: сядь на стул, посмотри книжку...
3.	Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям. Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности.
4.	Принимает участие в совместных играх. Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов.

**Тематический модуль «Труд»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Выполняет простейшие поручения (совместно с воспитателем)
2.	Наблюдает за трудовым процессом воспитателя в уголке природы, пом. в-ля в групповой комнате.

**Тематический модуль «Безопасность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается)
2.	Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными)
3.	Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
<b><u>Тематический модуль</u></b> <b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	
1.	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм
2.	Может собрать пирамидку, матрешку
<b><u>Тематический модуль</u></b> <b>Математика</b>	
1.	Умеет подбирать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п.
2.	Умеет подобрать вкладыш по цвету
3.	Показывает пустой (полный) стакан
4.	Показывает большой (маленький) предмет (из двух)
5.	Собирает пирамидку на конусной основе из 3 колец, матрешку (трехместную)
<b><u>Тематический модуль</u></b> <b>Формирование целостной картины мира</b>	
1.	Различает и называет предметы ближайшего окружения
2.	Называет членов своей семьи и воспитателей
3.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Тематический модуль «Речевое общение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Сопровождает речью игровые и бытовые действия (гулит, говорит отдельные слова)
2.	Понимает и реагирует на несложные вопросы воспитателя.

### **Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	С интересом слушает произведения малых фольклорных жанров (потешки), стихи, сопряженные с игровыми действиями, соответствующие возрасту песенки.
2.	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
3.	Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Тематический модуль «Художественное творчество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Реализует манипулятивные, орудийные действия с изобразительным материалом (с карандашом, мелком)
2.	Эмоционально реагирует на яркие произведения искусства (предметы народного творчества, народные игрушки).

### **Тематический модуль «Музыка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1	Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ)
2	Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.

## **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Тематический модуль «Здоровье»**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
-------------	--

1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2.	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3.	При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
4.	Умеет самостоятельно есть

### Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь
2.	Может прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед и т.д.
3.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
4.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через предмет, лежащий на полу

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет действовать с предметами и игрушками, объединяет их несложным сюжетом
2.	Умеет выполнять действия в соответствии с ролью (2-3 последовательных эпизода)
3.	Умеет подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители
4.	В подвижных играх умеет передавать простейшие образные действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик и т.д.)
5.	Принимает участие в совместных играх

#### Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Выполняет простейшие поручения (совместно с воспитателем)
2.	Наблюдает за трудовым процессом воспитателя в уголке природы, пом. в-ля в групповой комнате.

#### Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается)

2.	Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными)
----	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	
1.	Различает основные формы деталей строительного материала)
2.	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм
3.	Может собрать пирамидку, матрешку
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Математика</b>	
1.	Умеет подбирать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п.
2.	Умеет подобрать по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону
3.	Умеет подобрать вкладыш по цвету
4.	Показывает пустой (полный) стакан
5.	Показывает много (мало) песка
6.	Показывает большой (маленький) предмет (из двух)
7.	Собирает пирамидку на конусной основе из 3-5 колец, матрешку (трехместную)
8.	Может показать, на каком рисунке изображено 2 предмета (1 предмет)
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Формирование целостной картины мира</b>	
1.	Различает и называет предметы ближайшего окружения
2.	Называет имена членов своей семьи и воспитателей
3.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
4.	Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
5.	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
6.	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях (снег, дождь и т.д.)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Может поделиться информацией (например: «Ворону видел» и т.п.), пожаловаться на неудобства (замерз, устал и т.п.) и действия сверстника (отнимает и т.п.)
2.	Сопровождает речью игровые и бытовые действия (2-4 предложения)
3.	Говорит не торопясь, внятно
4.	Отвечает на несложные вопросы воспитателя

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Воспринимает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.
2.	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
3.	Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер и т.п. и пользоваться ими
2.	Умеет проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии
3.	Знает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный
4.	В лепке умеет скатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями
5.	Умеет сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, сплющивать комок глины (пластилина) между ладонями
6.	Умеет соединять 2-3 знакомые формы

**Тематический модуль «Музыка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Узнает знакомые мелодии
2.	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
3.	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
4.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
5.	Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при

	небольшой помощи взрослых)
2.	Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется мылом
3.	Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
4.	Умеет самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
2.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
3.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
4.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см
6.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой в даль

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Может играть рядом, не мешать другим детям, объединяться в маленькие группы (по двое) на основе личных симпатий
2.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
3.	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
4.	Использует в игре замещение недостающего предмета
5.	Умеет соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения: одновременно начинать или прекращать действие по сигналу воспитателя, действовать поочередно

### Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2.	Умеет замечать не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых
3.	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, собрать мусор и т.п.)
4.	Вместе с воспитателем участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке (полив цветов, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук и т.п.)

### Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели

<b>освоения образовательной области</b>	
1.	Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается)
2.	Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными)
3.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (не выбегать на проезжую часть и т.п.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	
1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
3.	Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Математика</b>	
1.	Показывает на картинке красный, синий, желтый предметы
2.	Показывает круг, треугольник, шарик, кубик
3.	Показывает большой (маленький) предмет в выборе из двух
4.	Показывает длинную (короткую ленту)
5.	Собирает пирамидку на конусной основе из 5 колец, трехместную матрешку
6.	Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке «Репка»
7.	Считает наизусть до 5
8.	Показывает картинку, на которой изображено 3, 1, 2 предмета
9.	Может разложить на группы (не более 3) предметы по общему названию; цвету (форме, размеру)
10.	Показывает предмет, который находится над, под, перед, за, около (например, игрушечного стола)
11.	Может сказать, что находится спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко) от себя
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Формирование целостной картины мира</b>	
1.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, и выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
2.	Имеет представление о деятельности людей в обществе и дома
3.	Ориентируется в помещении д/сада
4.	Называет свой город
5.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
6.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
7.	Проявляет бережное отношение к природе
8.	Имеет представление о строении собственного тела

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
2.	Умеет при небольшой помощи взрослого составить рассказ об игрушке и по сюжетной картинке
3.	Употребляет в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4.	Принимает участие в театрализации хорошо знакомых произведений

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя
2.	Может прочитать наизусть небольшие потешки и стихотворения
3.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
<b>Рисование</b>	
1.	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер и т.п. и пользоваться ими
2.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
3.	Знает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, голубой, розовый
4.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам
4.	Освоил формообразующие движения
<b>Лепка</b>	
5.	В лепке умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, использует приемы сплющивания, соединения, зачищивания краев формы кончиками пальцев
6.	Умеет лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы
<b>Аппликация</b>	
7.	Умеет пользоваться клеем
8.	Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур
9.	Умеет украшать заготовки из бумаги разной формы
10.	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию

**Тематический модуль «Музыка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Слушает музыкальное произведение до конца
2.	Узнает знакомые песни
3.	Замечает изменения в звучании (тихо-громко)

4.	Поет, не отставая и не опережая других
5.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, платочки и т.п.)
6.	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

№п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
2.	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
3.	Соблюдает элементарные навыки приема пищи (правильно пользуется: столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом) салфеткой, полощет рот после еды)

**Тематический модуль «Физическая культура»**

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
2.	Умеет лазать по гимнастической стенке
3.	Умеет ползать разными способами
4.	Умеет прыгать в длину с места (70 см)
5.	Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры
6.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
7.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
7.	Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой
8.	Умеет отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
9.	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра
10.	Знает и с удовольствием играет в подвижные игры

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Проявляет самостоятельность в выборе игры
2.	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
3.	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель и т.п.) и ведет ролевые диалоги
4.	Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
5.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, проявляет

	настойчивость, выдержку
6.	В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры
7.	Умеет создавать предметно – игровую среду для реализации своего игрового замысла (подбирать игрушки, атрибуты, предметы – заместители)

### Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать и приводить свою одежду в порядок
2.	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
3.	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
4.	Поддерживает порядок в группе и на участке д/сада
5.	Умеет работать на огороде и в цветнике (разбивка грядок, посев семян, полив и т. д.)

### Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Имеет знания о своем здоровье и здоровье окружающих
3.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора)
4.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
5.	Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
6.	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
<u>Тематический модуль</u>	
<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	
1.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
2.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя
3.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
<u>Тематический модуль</u>	
<b>Математика</b>	
1.	Показывает на картинках цифры от 1 до 9
2.	Умеет считать до 9
3.	Знает цвета (основные, а также их оттенки)
4.	Умеет определять: длинный, короткий, высокий, низкий предмет

5.	Умеет расставлять картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета
6.	Называет части суток: утро, вечер, день, ночь. Понимает понятия: вчера, сегодня, завтра
7.	Умеет определять направления движения от себя: спереди (сзади), сверху (внизу), близко (далеко)
8.	Отвечает на вопрос воспитателя: покажи предмет, который находится над, под, перед, за, около (например, игрушечного стола)
9.	Умеет произвести классификацию по одному признаку предмета
10.	Умеет построить ряд по возрастанию (убыванию) какого – либо признака
11.	Знает геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник.
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Формирование целостной картины мира</b>	
1.	Называет разные предметы, которые его окружают в помещениях, на улице, на участке, знает их назначение
2.	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
3.	Умеет распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их
3.	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения (3-4 дерева, 3-4 травянистых растения) Имеет представление о лесных ягодах (2 вида), грибах (2 вида)
4.	Умеет определять состояние погоды
5.	Называет времена года в правильной последовательности
6.	Знает предметы быта, виды транспорта
7.	Имеет представление об общественной жизни (труд людей, город – страна, армия)
8.	

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Тематический модуль «Речевое общение»**

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Правильно произносит все звуки родного языка
2.	Умеет различать на слух слова с определенным звуком
3.	Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам
4.	Использует в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили
5.	Употребляет в речи существительные с обобщающим значением
6.	Согласовывает слова в роде, числе и падеже
7.	Умеет пересказывать небольшие литературные тексты

### **Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного
2.	Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки
3.	Может назвать любимое произведение (сказку, стихотворение и т.п.)
4.	С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах
5.	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из произведений)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### Тематический модуль «Художественное творчество»

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
<b>Рисование</b>	
1.	Владеет основными техническими приемами рисования (карандашом, кистью фломастером, шариковой ручкой и т.п.)
2.	Знает и использует в рисовании все основные цвета и их оттенки
3.	Умеет смешивать краски для получения нужного цвета
4.	Умеет рисовать по замыслу
5.	Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине
6.	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе
<b>Лепка</b>	
7.	Использует многообразие приемов лепки: оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания
8.	Умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей, и может объединить их в коллективную композицию
<b>Аппликация</b>	
9.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и четырехугольник); вырезать круг из квадрата, овал из четырехугольника, делать косые срезы
10.	Умеет составлять узор из растительных и геометрических форм
11.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей

### Тематический модуль «Музыка»

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Узнает песни по мелодии
2.	Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)
3.	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение
4.	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
5.	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклой, ленточкой и т.п.)
6.	Может (совместно с воспитателем) инсценировать песни и хороводы
7.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

## **СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)**

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Тематический модуль «Здоровье»

<b>№п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

2.	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
3.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4.	Владеет навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой
5.	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
6.	Понимает значение утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня для здоровья человека
7.	Имеет элементарные знания о строении и работе важнейших органов и систем организма

### Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2.	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
3.	Умеет прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.
4.	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча
5.	Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры
6.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
7.	Умеет кататься на самокате
8.	Принимает участие в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
9.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, доводить их до конца

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Тематический модуль «Социализация»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет самостоятельно выбирать тему для с/р игры
2.	Умеет договариваться с партнерами, во что играть, распределять роли, подчиняться правилам, подготавливать необходимые условия
3.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
4.	Может объяснить правила знакомой игры
5.	Имеет знания о понятиях: моя страна, мой край, мой город
6.	У ребенка сформированы основы морального сознания (имеет представления о добре и зле)
7.	Умеет действовать тактично, сдержано, прислушивается к мнению других

### Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области

1.	Имеет навыки самообслуживания: одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает одежду, сушит мокрые вещи, готовит материалы и пособия к НОД и т.п.
2.	Принимает активное участие в хозяйственно – бытовом труде: уборка в группе, на участке, дежурство по столовой, в уголке природы и т.п.
3.	Выполняет поручения по уходу за растениями на участке д/сада (труд в природе)
4.	С желанием занимается ручным трудом: умеет делать сувениры для родителей, украшения для группы к праздникам. Вместе с воспитателем готовит пособия для НОД и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал, ремонт книг и т.п.)

### Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает правила личной безопасности в быту и жизненных ситуациях
3.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора)
4.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
5.	Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6.	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
<b><u>Тематический модуль</u></b> <b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	
1.	Умеет анализировать образец постройки
2.	Умеет создавать постройки по рисунку, схеме
3.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
4.	Умеет работать с листом бумаги (сгибать лист в разных направлениях, аригами)
5.	Умеет делать поделки из природного материала
6.	Умеет работать коллективно
<b><u>Тематический модуль</u></b> <b>Математика</b>	
1.	Умеет отсчитывать количество предметов (от 10 до 20)
2.	Умеет определять каким по счету стоит называемый воспитателем предмет
3.	Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?» (2, 4, 7, 8, 9)
4.	Умеет уравнивать неравное число предметов
5.	Умеет выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
6.	Ориентируется на листе бумаги
7.	Знает геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат
8.	Знает цвета и оттенки

9.	Умеет определять, что лишнее на картинке (4 предмета)
10.	Владеет понятиями: длиннее – короче, выше – ниже
11.	Знает сколько ему лет, когда день рождения
12.	Называет одним словом то, что перечисляется (обобщающее понятия)
11.	Знает времена года, какой сейчас месяц, день недели, число
12.	Называет части суток: утро, вечер, день, ночь. Понимает понятия: вчера, сегодня, завтра
13.	Умеет производить простейшие арифметические операции

**Тематический модуль**  
**Формирование**  
**целостной картины мира**

1.	Имеет представление о труде людей (профессии, род занятий)
2.	Имеет представление о сезонных изменениях в природе. Называет времена года.
3.	Имеет представление об условиях необходимых для роста растений, где и как выращивают овощи и фрукты
4.	Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных)
5.	Знает домашних, диких животных
6.	Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2-3 вида травянистых растений
7.	Умеет различать по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц
8.	Знает название родного города, страны, ее столицу
9.	Знает некоторые рода войск
10.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
11.	Имеет представление о значении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений
12.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Правильно произносит все звуки родного языка
2.	Умеет определять место звука в слове (фонематический звук)
3.	Употребляет в речи простые и сложные предложения
4.	Пользуется прямой и косвенной речью
5.	Умеет составлять по образцу или плану небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем
6.	Умеет поддерживать непринужденную беседу
7.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного
2.	Читает наизусть стихотворения
3.	Может назвать любимое произведение, его автора
4.	Различает жанры произведений
5.	Инсценирует небольшие сказки (отрывки из произведений), читает по ролям стихотворение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Знает особенности изобразительных материалов
4.	Знает художников иллюстраторов
<b>Рисование</b>	
1.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению)
2.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
3.	Умеет декорировать работу
4.	Владеет основными техническими приемами рисования
5.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
6.	Выполняет узоры по мотивам декоративно – прикладного искусства
<b>Лепка</b>	
7.	Владеет основными техническими приемами лепки
8.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
9.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
10.	Создает изображения по мотивам народных игрушек и керамических изделий
<b>Аппликация</b>	
9.	Умеет работать ножницами
10.	Владеет приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
11.	Умеет выполнять работу с натуры и по представлению
12.	Умеет создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

**Тематический модуль «Музыка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
2.	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
3.	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
4.	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
5.	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
6.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям
7.	Умеет играть на металлофоне один и в небольшой группе детей.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2.	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
3.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4.	Владеет навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой
5.	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
6.	Понимает значение утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня для здоровья человека
7.	Имеет элементарные знания о строении и работе важнейших органов и систем организма

### **Тематический модуль «Физическая культура»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Выполняет правильно все виды ходьбы и бега
2.	Выполняет правильно все виды прыжков
3.	Выполняет правильно все виды метания
4.	Выполняет правильно все виды лазанья
5.	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения
6.	Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений
7.	Сохраняет правильную осанку
8.	Принимает участие в играх с элементами спортивных игр
9.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, доводить их до конца

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Тематический модуль «Социализация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения образовательной области</b>
1.	Владеет способами построения с/р игры: умение комбинировать знания, полученные из разных источников
2.	Умеет создать сюжет в индивидуальной и совместной игре
3.	Умеет играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы
4.	Умеет играть в игры придумки, игры фантазирования
5.	Умеет создавать свои сюжеты, также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера
6.	Умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре
7.	Владеет средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других)
8.	Умеет объединяться на основе личностных симпатий или интересов игры
9.	Умеет создавать предметно – игровую ситуацию
10.	Умеет играть в игры с правилами

### Тематический модуль «Труд»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Имеет навыки самообслуживания: одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает одежду, сушит мокрые вещи, готовит материалы и пособия к НОД и т.п.
2.	Принимает активное участие в хозяйственно – бытовом труде: уборка в группе, на участке, дежурство по столовой, в уголке природы и т.п.
3.	Выполняет поручения по уходу за растениями на участке д/сада (труд в природе)
4.	С желанием занимается ручным трудом: умеет делать сувениры для родителей, украшения для группы к праздникам. Вместе с воспитателем готовит пособия для НОД и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал, ремонт книг и т.п.)
5.	Умеет достигать желаемого результата, преодолевать трудности, выполнять работу коллективно, аккуратно, качественно

### Тематический модуль «Безопасность»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает правила личной безопасности в быту и жизненных ситуациях
3.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора)
4.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
5.	Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6.	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	
1.	Умеет видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического значения
2.	Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования
3.	Умеет работать с листом бумаги (сгибать лист в разных направлениях, работать с шаблоном, переплетать бумажную основу полосками бумаги), делать поделки приемом «оригами»
4.	Умеет делать поделки из природного материала
5.	Умеет работать коллективно
<b><u>Тематический модуль</u></b>	
<b>Математика</b>	
1.	Имеет навыки счета: счет до 20, обратный счет, пересчет, порядковый счет, соседи числа
2.	Умеет сравнивать по количеству: больше, меньше, равно

3.	Имеет представление о составе числа первого десятка
4.	Умеет с помощью мерки измерить длину предмета
5.	Ориентируется на листе бумаги в клетку
6.	Умеет производить операции: сложения, вычитания; решать простейшие задачи в уме
7.	Умеет делить предмет на 2, 3, 4, 6, 8 равных частей
8.	Имеет знания о временах года
9.	Имеет геометрические представления о фигурах и телах: круг, шар, цилиндр, конус, куб, треугольник, квадрат, прямая, кривая, ломаная линия
10.	Умеет определять пространственное расположение предмета: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева, «относительно себя»
11.	Умеет классифицировать предметы по 2 признакам; подбирать обобщающее слово

### Тематический модуль

#### **Формирование целостной картины мира**

1.	Имеет представление о труде людей (профессии, род занятий)
2.	Имеет представление о сезонных изменениях в природе. Называет времена года.
3.	Имеет представление об условиях необходимых для роста растений, где и как выращивают овощи и фрукты
4.	Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных)
5.	Знает домашних, диких животных
6.	Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 4-5 вида травянистых растений
7.	Умеет различать по внешнему виду и называть 5-6 видов перелетных птиц
8.	Знает название родного города, страны, ее столицу
9.	Знает некоторые рода войск
10.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
11.	Имеет представление о значении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений
12.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Умеет строить сложные предложения разных видов; членить предложения на слова; членить слова на слоги
2.	Умеет составлять небольшие рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки
3.	Умеет находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове
4.	Знает понятия и умеет определять гласный, согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий звук

### Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного
2.	Читает наизусть стихотворения

3.	Может назвать любимое произведение, его автора
4.	Различает жанры произведений
	Самостоятельно, выразительно, последовательно передает содержание небольших литературных текстов
5.	Инсценирует с небольшие сказки (отрывки из произведений).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Тематический модуль «Художественное творчество»**

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Высказывает простейшие суждения о картинах, предметах народного декоративно – прикладного искусства
<b>Рисование</b>	
1.	Умеет передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов
2.	Умеет изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием
3.	Умеет декорировать работу рамкой
<b>Лепка</b>	
7.	Владеет основными техническими приемами лепки
8.	Умеет лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, динамику
9.	Умеет украшать вылепленные предметы разными способами: налепом, рельефом
<b>Апликация</b>	
9.	Умеет композиционно правильно располагать изображения
10.	Умеет использовать бумагу разной фактуры
11.	Умеет составлять декоративные композиции из геометрических и растительных форм

### **Тематический модуль «Музыка»**

№ п/п	Показатели освоения образовательной области
1.	Различает произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песня, марш
2.	Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев)
3.	Умеет эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения
4.	Умеет петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)
5.	Умеет петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него
6.	Выразительно и ритмично двигается
7.	Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, с предметами
8.	Умеет инсценировать игровые песни, игры, хороводы
9.	Умеет играть по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные песни, мелодии