|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково  \_\_\_\_\_\_ О.Н.Маркова  Приказ № 50 от «30»августа 2024 г. |

****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОУ «Детский сад «Василёк»

п.Крючково

на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Особенности воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Василёк»

п.Крючково 5

* 1. Цель программы воспитания 6
  2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 8

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](#_TOC_250004) 11
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ](#_TOC_250003) 11
  3. [Направления реализации программы воспитания](#_TOC_250002) 12
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 15

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ 17
  2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 17
  3. Материально-техническое обеспечение реализации программы 18
  4. Календарный план воспитательной работы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково (далее - ООП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Модуль 2 - «Патриотическое воспитание»
* Модуль 3 - «Конкурсное движение»
* *Модуль 4 -* «Экологическое воспитание»
* Модуль 5 - «Основы здорового образа жизни»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Особенности воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Василёк»**

**п.Крючково**

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково расположен в типовом здании, имеет один корпус по адресу Тверская область, п.Крючково Лихославльского района, ул.Первомайская д.9*.* Рядом с ДОУ находится Крючковоская общеобразовательная школа им А.В.Акимова, ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, Крючковский филиал МБУК «Лихославльская библиотека»

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково

мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

1. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

* + 1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

**Портрет Гражданина России 2035 года**

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4.Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5.** **Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.** **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

**2.** **Гражданская позиция и**

**правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4.** **Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8.** **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

* 1. [**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности - (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3**

* + 1. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется по средством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 5**

* + 1. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* добровольное участие детей в конкурсах;
* поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

* 1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково являются:

* 1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + качеством проводимых мероприятий ДОУ;
  + качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
  + качеством проводимых экскурсий, походов;
  + качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

− в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

− конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

− которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

* 1. **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**
     1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
     2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

МДОУ «Детский сад «Василёк» п.Крючково на 2024-2025 учебный год

**Модуль 1 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки проведения** | **Формы работы** | **Младшая группа (1,5 до 3-хлет)** |
| 1 | сентябрь | Игровая ситуация  Беседа | «Помоги кукле Тане накрыть на стол»  «Всему свое место» |
| 2 | октябрь | Самообслуживание (упражнение)  Игровая ситуация  Игра | «Закатаем рукава»  «Поможем мишке собраться на прогулку»  «Убери мусор в корзину» |
| 3 | ноябрь | Дидактическое упражнение  Самообслуживание (игровая ситуация)  Хозяйственно бытовой труд (упражнение) | «Выверни колготки»  «Расскажите мишке зачем надо завертывать рукава»  «Расставим стулья» |
| 4 | декабрь | Дидактическая игра  Наблюдение  Дидактическое упражнение  Игра | «Умоем куклу Таню»  «Наблюдение за трудом няни» (убирает со стола, моет посуду)  «Покажем Петрушке, где живут у нас книжки»  «Как игрушки убежали от ребят» |
| 5 | январь | Упражнение  Игра  Игровая ситуация | «Все мы делаем по порядку»  «Одежкин домик»  «Помоем руки кукле Кате» |
| 6 | февраль | Дидактическая игра  Упражнение  Наблюдение  ЧХЛ | «Правила гигиены»  «Мыльные перчатки»  Наблюдение за работой медсестры» (целевое посещение кабинета медсестры)  Л.Воронкова «Маша – растеряша» |
| 7 | март | Игровая ситуация  Дидактическая игра  Упражнение  Наблюдение  ЧХЛ | «Сделаем кукле разные перчатки»  «Подбери пару»  «Это каша для Малаши»  «Наблюдение за работой повара» (целевое посещение пищеблока)  Потешки «Зайка начал умываться, видно в гости он собрался» |
| 8 | апрель | Игровая ситуация  Дидактическое упражнение  ЧХЛ  Игра-занятие | «Кукла Таня простудилась»  «Учимся одеваться»  Потешки «Ой, лады, лады, лады. Не боимся мы воды»  «Мы посадим лук, лук…» |
| 9 | май | Игровая ситуация  Игра  ЧХЛ | «Оденем куклу на прогулку»  «Волшебное зеркало»  Потешки «Наша Маша маленька» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Срок проведения** | **Форма работы** | **2 младшая-средняя группа** |
| 1 | сентябрь | Беседа | «Мой гардероб и уход за ним» |
| 2 | октябрь | СРИ | «Детский сад : сюжет «Няня накрывает на стол». |
| 3 | ноябрь | Практические упражнения-поручения.  Беседа. | рыхление, полив цветов, протирание листьев.  « Что нужно растениям?» |
| 4 | декабрь | Просмотр видеоролика  Экскурсия на кухню. | «На кухне».  «Где готовят вкусный обед?» |
| 5 | январь | Беседа | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 6 | февраль | НОД | « Книжкина больница» |
| 7 |  | Развлечение | «Мамины помощники» |
| 8 | апрель | ЧХЛ | Н.Носова «Заплатка», стихотворения Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться» |
| 9 | май | Упражнение .  Трудовые поручения. | «Посади семечко» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Формы работы** | **старшая- подготовительная группа** |
| 1 | сентябрь | Самообслуживание  Игровая ситуация  Беседа  Игра | «Порядок в шкафу»  «Всему свое место»  «Порядок в шкафу»  «Путешествие в страну чистоты» |
| 2 | октябрь | Самообслуживание (упражнение)  Хозяйственно-бытовой труд  Беседа  Труд в природе | «Да здравствует мыло душистое»  «Наведем порядок в группе»  о чистоте  «Поможем дворнику» |
| 3 | ноябрь | беседа  Самообслуживание  Хозяйственно бытовой труд  Труд в природе, ручной труд  Ознакомление трудом взрослых , игра | «Культура поведения во время приема пищи»  «Стирка кукольного белья»  «Ах, какая осень!» (сбор природного материала, изготовление поделок)  «Почта» |
| 4 | ноябрь | беседа | «Моя Родина –Россия» |
| 5 | декабрь | Самообслуживание  Игра соревнование  Ручной труд  Труд в природе  Ознакомление с трудом взрослых  чтение | «Самый опрятный и аккуратный»  «Самый опрятный и аккуратный»  «Мастерская Деда Мороза»  «Кормушки для птиц»  «Профессии наших мам»  С.Михалков «А что у вас» |
| 6 | январь | Хозяйственно-бытовой труд  труд в природе  Ознакомление с трудом взрослых  игра  экскурсия на кухню  изготовление атрибутов к игре | «Книжкина больница» ремонт книг  «Кормим зимующих птиц»  «Ресторан» |
| 7 | февраль | Самообслуживание  беседа с медсестрой  Х-б труд  коллективная уборка групповой комнаты  Ознакомление с трудом взрослых | «Чтоб кусался зубок»  «Для чего нужно чистить зубы»  «Фея чистоты»  «Есть такая профессия Родину защищать» |
| 8 | март | Самообслуживание  театрализованная композиция  Х-б труд  чтение  Ознакомление с трудом взрослых  Дежурство в уголке природы  Беседа | «Что такое личная гигиена»  по произведению К.И.Чуйковского «Мойдодыр»  «В гостях у бабушки Федоры»  Чуковского «Федорино горе»  «Умелые руки наших мам» (формирование мини-музея)  «Способы ухода за комнатными растениями» |
| 9 | апрель | Самообслуживание  беседа с медсестрой  игра- соревнование  Х-б труд  Ознакомление с трудом взрослых  Труд в природе | «Чистота-залог здоровья»  «Чистые руки»  «Дежурный по занятию»  «Кто такие космонавты?»  «Весенняя уборка на участке детского сада» |
| 10 | май | Х-б труд  ЧХЛ  труд в природе | «Маленькие помощники»»  «Золушка»  коллективная уборка групповой комнаты  «Посадим цветы на клумбе» |
| 11 | июнь |  |  |

**Модуль 2. Патриотическое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Формы работы** | **Младшая группа (1,5-3-х)** |
| 1 | сентябрь | Беседа с детьми  Игровая ситуация  Игра | «Что мы делаем в детском саду»  «Мишка и зайчонок пришли в детский сад»  «Давайте познакомимся» |
| 2 | октябрь | Беседа  Игра  ЧХЛ | «Мы разные: мальчики и девочки»  «Назови ласково»  «Волк и семеро козлят» |
| 3 | ноябрь | Беседа  Игра  ЧХЛ | «Я человек»  «Что есть у человека»  А.Барто «Я расту» |
| 4 | декабрь | Беседа  ЧХЛ  Игровая ситуация | «Моя группа – мои друзья»  Сказки Е.Благининой «Рукавичка»  «Праздник в семье» |
| 5 | январь | Беседа  Рассматривание иллюстраций  ЧХЛ | «Зимушка – зима»  «Зимушка – зима»  «Елочка» |
| 6 | февраль | Рассматривание фотографий  Рисование  Игровая ситуация | «Мой папа и дедушка в армии»  «Ракета»  «Мы солдаты» |
| 7 | март | Беседа  Лепка  Игровая ситуация  Аппликация  Прослушивание песен | «О мамах и бабушках»  « Милой мамочки испеку я прянички»  «Маму поздравляют малыши»  «Красивое платье для мамы»  «О маме и бабушке» |
| 8 | апрель | Рассказ воспитателя  ЧХЛ разучивание потешки  Дидактическая игра | «Пришла весна»  «Солнышко»  «Ты моя частичка» |
| 9 | май | Рассказ воспитателя о празднике  Конструирование  Рисование | «День Победы»  «Дом, в котором мы живем»  «Зажжем огоньки в окнах домов» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **2 младшая-средняя группа** |
| 1 | сентябрь | Экскурсия | « Мой любимый детский сад» |
| 2 | октябрь | Беседы, составление рассказов. | «Моя семья» |
| 3 | ноябрь | Беседа | «Малая Родина» |
| 4 | ноябрь | Беседа | «Моя Родина –Россия» |
| 5 | декабрь | Рисование . | «Тверская матрёшка» |
| 6 | январь | Составление альбомов | «Мой любимый поселок» |
| 7 | февраль | ЧХЛ | А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»)  «О брате» (И. Кульская), «Дозор» (В. Давыдов*)* |
| 8 | март | ДИ  Продуктивная деятельность. Аппликация | «Узнай про кого я расскажу»,  «Профессии», «Что инструмент может рассказать о себе?», «Кому, что нужно для работы».  « Подарок маме, бабушке» |
| 9 | апрель | СРИ | «Летчики», «Космонавты» |
| 10 | май | музыкально - литературное развлечения | «День Победы» |
| 11 | июнь | Просмотр видеоролика  Беседа | Государственные символы России – флаг, герб, гимн |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Формы работы** | **старшая- подготовительная группа** |
| 1 | сентябрь | развлечение  Беседа  Игра | «День знания»  «Наш любимый детский сад»  «Опиши друга» |
| 2 | октябрь | Беседа  Игра дидактическая  просмотр мультфильмов  ЧХЛ | «Моя семья»  «Кто старше?»  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  пословицы, стихи, поговорки, сказки о семье |
| 3 | ноябрь | Беседа  Прослушивание  ЧХЛ  СР игра  просмотр ИКТ | «Моя малая Родина»  гимна и песни о Родине  разучивание стихов о Родине  «Семья»  достопримечательности нашего поселка |
| 4 | ноябрь | Беседа | «Моя Родина –Россия» |
| 5 | декабрь | Беседа  СР игра  Игровая ситуация  ЧХЛ | «Наша родина -Россия»  «Праздник в семье. Новый год»  «Где ты живешь?»  рассказывание русских народных сказок |
| 6 | январь | Беседа  Рассматривание картин  Составление рассказа по картине  хороводные игры  СР игры  создание творческих композиций | «Символы России»  символы России  «Белая береза»  «Каравай», «Медведь»  Семья», «Дочки-матери»  «Золотая хохлома», «Голубая Гжель» |
| 7 | февраль | Беседа  Рассматривание фотографий  Рисование  Просмотр ИКТ  Разучивание  игры  СР игра | «Защитники Отечества»  «Мой папа и дедушка в армии»  «Наша Армия родная»  «Наша Армия»  песен, стихов, поговорок про армию  соревнования «Кто быстрее доставит донесение в штаб»  «Пограничники» |
| 8 | март | Беседа  труд  Игровая ситуация  Аппликация  Прослушивание песен  Чхл | «Профессии наших мам»  « Украшения для мамочки»  «Маму поздравляю от души»  «Красивое платье для мамы»  «О маме и бабушке»  заучивание стихов о маме и бабушке |
| 9 | апрель | Беседа  ЧХЛ  просмотр ИКТ  СР игра  Дидактическая игра  хороводная игра  разбор ситуации | «Мои права»  загадки наших имен, сказки «Гадкий утенок»  «Права детей»  «Адресное бюро»  «Можно или нельзя»  «Кто у нас хороший»  «Права и обязанности» |
| 10 | май | Беседа  рассматривание картин  ИКТ  Заучивание стихотворения  слушание военных песен  Фотовыставка  Д игры  Выставка поделок из бросового материала  Праздник  Экскурсия | «День Победы», «Праздник весны и труда»  «Герои войны» ,»Военная техника»  «Знамя Победы»  «Шинель»  «День Победы», «Катюша», «Синий платочек»  «Бессмертный полк»  разрезные картинки «Боевые ордена». «Рода войск»  «Орудия войны»  «Помним, гордимся и чтим память..»  в парк Победы |
| 11 | июнь | Беседа  ЧХЛ | «Моя Родина –Россия»  Государственные символы России – флаг, герб, гимн |

**Модуль 3. Конкурсное движение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Формы работы** | **Младшая группа (1,5 – 3-х лет)** |
| 1 | сентябрь | Групповой конкурс совместно с родителями. Аппликация из круп | «Веселые зверята» |
|  | октябрь | Конкурс поделок (общесадовский) с родителями | «Осень, осень в гости просим» |
|  | ноябрь | Групповой конкурс совместно с родителями из бросового материала. Аппликация. | «Букет для мамы» |
| 4 | декабрь | Аппликация (общесадовский) с родителями | «Зимушка хрустальная» |
| 5 | январь | Конкурс чтецов (общесадовский) | «Зимний сон» |
| 6 | февраль | Групповой конкурс. аппликация | 23 февраля «Вот какие у нас кораблики» |
| 7 | март | Конкурс чтецов (общесадовский) | «Вот какая мама – золотая прямо» |
| 8 | апрель | Групповой конкурс. аппликация | «Солнышко лучистое» |
|  | май | Групповой конкурс совместно с родителями. Рисование, аппликация, лепка по выбору | 9 мая «Праздничный салют» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **2 младшая-средняя группа** |
| 1 | сентябрь | Фото-конкурс | «Как я провел лето» |
| 2 | октябрь | Конкурс поделок(общесадовский, с родителями) | « Осень ,осень в гости просим» |
| 3 | ноябрь |  |  |
| 4 | декабрь | Аппликация(общесадовский,с родителями) | « Зимушка хрустальная» |
| 5 | январь | Конкурс чтецов(общесадовский) | « Зимний сон» |
| 6 | февраль | Конкурс рисунков(групповой) | « Наша армия сильна ,защищает мир она» |
| 7 | март | Конкурс чтецов(общесадовский) | « Вот какая мама -золотая прямо» |
| 8 | апрель | Фото-конкурс | «СУПЕР-семейка» |
| 9 | май | Конкурс поделок(групповой) | « Пластилиновое лето» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Формы работы** | **старшая- подготовительная группа** |
| 1 | сентябрь | выставка художественной фотографии | «Красавица осень» |
|  | октябрь | Конкурс поделок (общесадовский) с родителями | «Осень, осень в гости просим» |
|  | ноябрь | Групповой конкурс совместно с родителями из бросового материала. Аппликация. | «Букет для мамы» |
| 4 | декабрь | Аппликация (общесадовский) с родителями | «Зимушка хрустальная» |
| 5 | январь | Конкурс чтецов (общесадовский) | «Зимний сон» |
| 6 | февраль | Групповой конкурс рисунков | 23 февраля «Наша армия» |
| 7 | март | Конкурс чтецов (общесадовский) | «Вот какая мама – золотая прямо» |
| 8 | апрель | Групповой конкурс. Аппликация | «Солнышко лучистое» |
|  | май | Групповой конкурс совместно с родителями из бросового материала | «Орудие войны» |

**Модуль 4. Экологическое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **Младшая группа (1,5-3-х лет)** |
| 1 | сентябрь | Игровое упражнение  Наблюдение  Дидактическая игра  Опытническая работа | «Посмотри, кто здесь живет?»  «Осеннее солнце»»  «Соберем букет»  «Свойства песка» |
| 2 | октябрь | Беседа  Опытническая работа  Дидактическая игра  Экскурсия  Рисование | «Осень золотая в гости просим»  «Город фантазеров» (упражнять в печатании на мокром песке)  «Что нам осень принесла»  «По территории детского сада» (знакомство с деревьями и кустарниками)  «Дары осени» (овощи и фрукты) |
| 3 | ноябрь | Беседа  Дидактическая игра  Труд в природе  Экологическая игра  Наблюдение  ЧХЛ | «Как мы одеваемся осенью»  «Сбор осенних листьев»  «Угадай растения по описанию»  «Ветер»  В.Бианки «Прячутся» (изменение в природе) |
| 4 | декабрь | Наблюдение  Дидактическая игра  Беседа  ЧХЛ | «Наблюдение за состоянием погоды», «Следы на снегу»  «Где чей дом?»  «Кто у бабушки живет?» (знакомство с домашними животными)  Сказки «Снегурочка и лиса» |
| 5 | январь | Беседа  Экологическая игра  Труд в природе  ЧХЛ | «Что делают люди зимой»  «Сложи картинку»  «Очистка дорожек от снега»  О.Высоцкая «Снежный кролик» |
| 6 | февраль | Беседа  Экологическая игра  Рассматривание картин  Опытническая работа  Наблюдение | «Мы жители лесные, мы добрые и злые»(представление о лесе, зайце и волке)  «Кто во что одет?»  «Зимние забавы»  «Во что превратились сосульки»  «Наблюдение за снегопадом» |
| 7 | март | Работа в уголке природы  ЧХЛ  Наблюдение  Наблюдение  Рассматривание картины  Рисование | «Посадка репчатого лука»  Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»  «Наблюдение за ростом лука»  «За состоянием погоды»  «Гуси»  «Повисли с крыши хрустальные сосульки» |
| 8 | апрель | ЧХЛ  Беседа  Наблюдение  Дидактическая игра  Театрализованная деятельность | Разучивание потешки «Солнышко – ведрышко»  «Где была травка зимой»  «Наблюдение за проталинами»  «Оденем куклу Катю на прогулку»  Игра – развлечение «Едем, едем на лошадке» |
| 9 | май | Беседа  Опытническая работа  Наблюдение  Экологическая игра  Рисование | «Весна – красна пришла, всем цветочки принесла»  «Лучик солнца золотой»  «Дождик»  «Кто где живет»  «Одуванчик»  Сбор «Камешки и веточки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **2 младшая-средняя группа** |
| 1 | сентябрь | Познавательный мультфильм | « Обитатели пруда» |
| 2 | октябрь | ПИ | «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Поймай комара». |
| 3 | ноябрь | Продуктивная деятельность | « Правила поведения в природе» |
| 4 | декабрь | ДИ  Акция | «Кто где живёт?»,  «Что едят птицы».  « Покормите птиц зимой» |
| 5 | январь | Беседа | « Времена года» |
| 6 | февраль |  |  |
| 7 | март | ЧХЛ | Е. Чарушин «Дятел», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», С. Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда».  М. Клокова «Зима прошла» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **старшая- подготовительная группа** |
| 1 | сентябрь | Акция посвящения детей в  Экологическая экскурсия «Дары Осени»  Соревновательная игра  Трудовой десант | «Эколята-Дошколята»»  «Дары Осени»(сбор каштанов, желудей, семян цветов )  «Морские обитатели»  «Санитарный день» |
| 2 | октябрь | Беседа  Опытническая работа  Дидактическая игра  Экологическая игра  Создание альбоиа  Рисование | «Осень золотая »  «Город фантазеров» (упражнять в печатании на мокром песке)  «Что нам осень принесла»  «Гостеприимный хозяин- лес»  «Деревья нашего леса»  «Дары осени» |
| 3 | ноябрь | Беседа  Дидактическая игра  Труд в природе  Экологическая игра  ЧХЛ | «Как мы одеваемся осенью»  «Сбор осенних листьев»  «Кормушки для птиц»  «Поле чудес» (приурочена к Всемирному дню домашних животных -30 ноября)  рассказов Бианки и Чарушина |
| 4 | декабрь | Акция  Изготовление плаката на тему:  Праздник  Рассказывание | «Птицы- наши друзья!»  «Сохраним елку-красавицу наших лесов»  «Елка Эколят»  сказок историй из жизни детей про своих животных |
| 5 | январь | Беседа  ИКТ  Калейдоскоп игр  Экспериментальная деятельность  ЧХЛ | «Богатство недр нашей Земли»  презентации на тему беседы  «Зимние забавы»  «Что ярче светит»  О.Высоцкая «Снежный кролик» |
| 6 | февраль | Беседа  Трудовой десант  Экспериментально-  опытническая работа  Наблюдение | «Мы жители лесные, мы добрые и злые»  «Огород на окне»  «Во что превратились сосульки»  «Наблюдение за снегопадом» |
| 7 | март | Работа в уголке природы  досуг  Беседа  Экспериментирование | «Посадка репчатого лука»  «День воды»  «Зачем нужна Красная книга»  с водой |
| 8 | апрель | Развлечение  Досуг  Акция  Трудовой десант | «День птиц»  «День земли»»  «Зеленый патруль» (совместно с родителями)  «Посади дерево» |
| 9 | май | Акция  Фотовыставка  Конкурс  Рисование | «Зеленая весна»  «Мир цветов»  «Клумба Эколят»  «Любимые цветы» |

**Модуль 5. Основы здорового образа жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **Младшая группа (1,5 – 3-х лет)** |
| 1 | сентябрь | Дидактическая игра  ЧХЛ  Беседа  Аппликация | «Водичка, водичка, умой мое личико»  К.Чуковский «Мойдодыр»  «Чистота – залог здоровья»  «Одежда для доктора» |
| 2 | октябрь | Беседа  Дидактическая игра  ЧХЛ  Дидактическое упражнение | «Почему нужно мыть руки перед едой»  «Выбери правильно» (предметы ухода за собой)  А.Барто «Девочка чумазая»  «Купание куклы Кати» |
| 3 | ноябрь | Беседа  Дидактическая игра  Дидактическое упражнение  Наблюдение  ЧХЛ | «Глазки – подсказки»  «Чего не стало»  «Покажем Петрушке как мы умываемся»  «Одежда по сезону»  Ю.Тувим «Овощи» |
| 4 | декабрь | Просмотр  Дидактическая игра  Рассматривание картинок  Беседа  ЧХЛ  Игровая ситуация | Мультфильм «Доктор Айболит»  «Можно – нельзя»  «Теплая одежда и обувь»  «Витамины укрепляют организм»  С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  «Мы ребята поварята» |
| 5 | январь | Просмотр  Игровая ситуация  Беседа  ЧХЛ | Мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо?»  «Мишка заболел»  «Больное горлышко»  Стихотворение «Ворона снега съела» |
| 6 | февраль | ЧХЛ  Дидактическая игра  Беседа  Рассматривание  Дидактическое упражнение | Г.Шалаевой «Не ешь незнакомые таблетки»  «Можно – нельзя»  «Спорт – это здоровье»  Альбома «Спорт и дети»  «Поможем нашей Кате» (умею – не умею) |
| 7 | март | Беседа  Дидактическое упражнение  Лото  ЧХЛ  Аппликация | «Осанка»  «Ровненькие спинки»  «Овощи и фрукты»  В.Суслов «Про Юру и физкультуру»  «Витамины на нашем столе» (фрукты и овощи) |
| 8 | апрель | Беседа  Рассказ воспитателя  Дидактическая игра  ЧХЛ | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  «О пользе прогулок, о том, почему полезно находиться на свежем воздухе»  «Когда это бывает»  А.Вишневская «Утром солнышко проснулось»  Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» |
| 9 | май | Беседа  Дидактическая игра  ЧХЛ  Лепка | «Как я буду заботиться о своем здоровье»  «Определи на вкус»  К.Чуковский «Федорино горе»  «Вкусное угощение» (овощи и фрукты) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **2 младшая-средняя** |
| 1 | сентябрь | Беседа | «Как я буду заботиться о своем здоровье» |
| 2 | октябрь | ЧХЛ | К.Чуковский «Доктор Айболит» Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» » |
| 3 | ноябрь | Игра- занятие | «Помоги Зайке сберечь здоровье» |
| 4 | декабрь | ДИ | «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное» |
| 5 | январь | Игра-экспериментирование | «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода» |
| 6 | февраль | Продуктивная деятельность | Рисование «Витамины» Аппликация«Овощи и фрукты», Лепка «Морковки» |
| 7 | март | Развлечение | «Вершки и корешки» |
| 8 | апрель | Беседа | «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». |
| 9 | май | СРИ | « Поликлиника», «Аптека», «Семья». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения** | **Форма работы** | **старшая- подготовительная группа** |
| 1 | сентябрь | ЧХЛ  Беседа  Игра-соревнование | «Румяные щечки» Г.Сапгир  «Где прячется здоровье»  «Кто быстрее» |
| 2 | октябрь | Беседа  Дидактическая игра  Дидактическое упражнение | « Движение-основа здоровья. Разнообразие движения»  «Выбери правильно» (предметы ухода за собой) |
| 3 | ноябрь | Беседа  Экспериментирование  Д.игра  Наблюдение | «Кожа -наша защита от микробов»»  «Надо ,надо умываться. От простой воды и мыла, у микробов тают силы»  «Кожа видит, слышит, чувствует»  «Правила Чистюли»  «Одежда по сезону» |
| 4 | декабрь | Беседа  Экспериментирование  Д.игры  С.Р.игра | «Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»  «Полезные и вредные продукты для человека»  «Витамины укрепляют организм»  «От простой воды и мыла у микробов тают силы»( о гигиене питания)  «Сервируем стол», «Что полезнее?»(полезные и вредные продукты)  «Кафе» |
| 5 | январь | Просмотр  Беседа  Д.игра | Мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо?»  «Органы кровообращения»  «Живые реки организма»  «Как работает человеческое сердце»  «Полезные и вредные продукты для серддца» |
| 6 | февраль | Дидактическая игра  Беседа  Клуб сладкоежек  С.Р, игра | «Можно – нельзя»  «Соль –друг или враг?»  «Где растет шоколад?»  «Магазин» |
| 7 | март | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | «Откуда берутся болезни?»  «Как вести себя во время болезни»  «Как мы слышим»  «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»  различных закаливающих процедур, проводимых детьми в ДОУ и обсуждение.  «Зачем человеку уши?» |
| 8 | апрель | Беседа  Рассказ воспитателя  Дидактическая игра  ЧХЛ | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  «О пользе прогулок, о том, почему полезно находиться на свежем воздухе»  «Когда это бывает»  А.Вишневская «Утром солнышко проснулось» |
| 9 | май | Беседа  Дидактическая игра  Гимнастика  Эксперимент | «Как мы видим. Наши глаза -зеркало души»  «Определи ,где располагается»  для глаз  «Зачем человеку глаза?» |